La Idea de la Universidad Para el Siglo XXI

La Universíntesis:

"Una Comunidad que Invita al Diálogo"

Mónica I. Urigüen[1]

Resumen— El propósito de este ensayo es presentar mi idea de la Universidad para el Siglo XXI, la cual se basa en mi imaginación, lecturas y reflexiones sobre las diversas ideas de Universidad escritas por varios académicos.

Palabras clave— Comunidad, Diálogo, Universidad, Universíntesis.

Presento a los lectores la Universíntesis: "Una Comunidad que Invita al Diálogo". Al combinar varias ideas de lo que es universidad y los elementos en un todo, nace la Universíntesis. Considero un buen punto de partida decir que la Universíntesis es una comunidad que respeta la diversidad mediante la promoción de un diálogo abierto y holístico. Clifton Conrad (1992) dice que una "Comunidad que Invita al Diálogo" es:

Una comunidad que, a la vez valora las diferencias y recibe abiertamente los desacuerdos y críticas, es orientada al cuestionamiento interminable de las ortodoxias, dogmas, autoridades y las verdades aceptadas—y busca la verdad o verdades y entendimientos a través de asumir riesgos y acoger un rango completo de voces y perspectivas en una conversación que invita al diálogo mutuo e interminable.

A continuación presento una visión histórica de la evolución de la Idea Universidad; así como comunico a los lectores sobre las ideas básicas, valores, principios y justificación para proponer la misión y visión de una nueva Universidad.

1 Mónica I. Urigüen, Docente de la Dirección General de Posgrados
094325082 • ujmi2415@ute.edu.ec

La Historia no es hecha por un solo hombre—por grande que éste sea. La Historia no es como un soneto; tampoco es un juego de solitario. Es hecha por gente: por equipos de personas reunidas colectivamente y que tengan las cualidades necesarias.
Ortega y Gasset (1992)

Al hablar en forma histórica, varias ideas sobre lo que es y debe ser la Universidad han sido dadas desde sus inicios en el tiempo medieval. La misión principal de la Universidad en esa época fue transmitir conocimientos y proveer educación a un grupo de elite. Durante el siglo XIX, buscaban nuevos conocimientos mediante la investigación básica. La Universidad moderna se ubica al centro de la sociedad, se convierten en comunidades de aprendizaje. Clark Kerr (1995) dice: *"La Universidad se sitúa como una sola comunidad—una comunidad de maestros y estudiantes. Podría, incluso, decirse que ésta ha tenido un alma en el sentido de un principio central animador. Actualmente la Universidad grande es, por el contrario, un todo que incluye una serie de comunidades y actividades unidas por un nombre común, un gobierno común y con propósitos relacionados"*.

Generalmente, Kerr compara y analiza su idea de Universidad con la *"Idea de Universidad"* del Cardinal Newman (1852), y con la *"Idea de la Universidad Moderna"* de Flexner (1930).

Para Newman, la Universidad es: *"El poder protector más poderoso del conocimiento y de la ciencia... ."* El favorecía la *"educación liberal,"* veía *"al conocimiento como su propio fin"*.

Flexner (1930) por su parte, decía que, *"La Universidad no está fuera, sino dentro de la fábrica social general y en una era dada... . La Universidad es una expresión de la edad, así como una influencia que opera sobre el presente y el futuro".*

Para Kerr, la idea de una *"Multiversidad es un imperativo en lugar de una opción razonada entre alternativas elegantes".*

Para Philip G. Altbach, et al (1999), *"Las Universidades tienen raíces históricas y comunes, ellas son instituciones singulares que influyen en la sociedad".* Pelikan (1992), sostiene que la misión de la Universidad ha sido influenciada por las realidades sociales y las creencias intelectuales.

Damorsch (1995) sostiene que, *"Los académicos que preservan y celebran las tradiciones de sus culturas pueden llevarlas a un nivel más elevado de integración social, cuyo límite o extensión es el mejoramiento de la sociedad existente...".*

Paula Underwood Spencer (1990) dice que: *"la Universidad tiene que guardar un equilibrio entre el desarrollo del aprendizaje real y las necesidades de la sociedad".*

Luego de las diversas ideas que han dado destacados escritores sobre lo que es una Universidad, la Universíntesis es el alma mater que engloba sabiamente una integración y evolución social y es el *"lugar sagrado para aprender"*. Mi idea de universidad es un sistema viviente y dinámico que proactivamente asume los retos, cambios y transformaciones en pos del desarrollo de la sociedad.

Mi idea de universidad significa la síntesis de ideas vertidas en este ámbito; es un proceso interminable de búsqueda de la verdad; es por ello que representa una comunidad que invita a dialogar abiertamente, aprendiendo día a día. De acuerdo a Clifton Conrad (1992):

Una Universidad es una comunidad de enseñanza y aprendizaje en la cual todos los participantes se encuentran comprometidos con la búsqueda de la verdad y la comprensión de ésta a través de enlaces interdisciplinarios continuos, para el intercambio, difusión, exploración, generación y comprobación de ideas. Concomitante con estos fines, la enseñanza, investigación y el servicio son visualizados como un refuerzo mutuo de actividades simbióticas—actividades en las cuales todos los participantes se encuentran comprometidos, hecho que beneficia tanto a los participantes como a la sociedad.

La Universíntesis valora la calidad, la cual se ve reflejada en el mérito—buen logro—de la enseñanza y el aprendizaje. Duderstadt (2000) dice: *"Debemos primero transformarnos nosotros, ir de la idea centrada en los profesores, a la idea centrada en el aprendizaje, volviéndonos más responsables con el aprendizaje que nuestros estudiantes necesitan, en lugar de simplemente centrarnos en lo que nuestros profesores quieren enseñar"*.

Conrad (2001), dice que: *"la enseñanza y el aprendizaje deben ser un método de escala ascendente; un paradigma que reitere la actividad interrelacionadota de la enseñanza con el aprendizaje".*

La calidad, prestigio y reputación de la Universíntesis será su *"personalidad e institucionalidad"*. (John J. Corson, 2000). La *"personalidad y/o institucionalidad"* es percibida en la *"pasión que agrupa a las personas en la academia"*.

Palmer Parker (1998), dice que: *una de las razones para la crisis en las universidades está en la desconexión de la pasión de la academia y de las demás actividades"*. En sus propias palabras:

Aquellos hombres y mujeres que entran en los negocios sin algún tipo de pasión, se encuentran desconectados de la pasión que les llevó dentro de la academia, desconectados de sus estudiantes, de sus almas y desconectados de ellos mismos. El nivel de dolor que experimentan aquellas personas ha llegado a un grado elevado que ya no pueden escuchar algo diferente.

En otras palabras, pasión es el redescubrimiento de un humanismo auténtico. Conrad (1992), se refiere a un humanismo auténtico como "*una Comunidad Humana que se preocupa por los demás*". Una comunidad que respeta la *"dignidad de los demás"*.

El liderazgo y respeto, en la Universíntesis será una responsabilidad compartida por la comunidad de aprendizaje. Los líderes de la Universíntesis serán visionarios y firmes en sus decisiones, sensibles con los demás, sensibles con los retos socio-económicos, culturales y de las realidades de este mundo. Serán proactivos al comprender el pasado, avizorar el futuro y estar resueltamente plantados en el presente. Los líderes de la Universíntesis (autoridades universitarias, profesores, administradores y estudiantes) serán leales en la búsqueda continua de la verdad. Los líderes estarán abiertos a los cambios porque estarán confrontando continuamente sus creencias con la tarea de buscar la verdad. Sabrán que el proceso de búsqueda de la verdad es como un cosmos envuelto en velos secretos y misteriosos, en donde la gente se mantiene descubriéndolos; y cuando piensen que han llegado al final, a pesar de las técnicas y herramientas sofisticadas que utilicen, descubrirán todavía otro velo más.

Los estudiantes de la Universíntesis representarán a la diversidad en un sentido holístico. Los estudiantes y profesores serán los responsables del avance del aprendizaje. Los estudiantes necesitarán estar preparados para el trabajo y listos para enfrentar los retos que esta sociedad globalizada trae. Es así que el diseño curricular promoverá la participación estudiantil en varias actividades - actividades que motiven y reten a los estudiantes a volverse más activos en el aprendizaje.

Los atributos o competencias que se esperan desarrollen los estudiantes como resultado de un diseño curricular participativo son: ser cuestionadotes, con mentalidad crítica, con habilidades de comunicación, investigación, manejo de la Informática, comprensión y respeto por la diversidad y multiculturalidad, éticos y socialmente responsables, constructores de la comunidad y capaces de trabajar efectivamente en equipo (interdependientes), entre otros.

El diseño curricular promoverá la metacognición y pasión por aprender porque la comunidad de aprendizaje será conformada por aprendices para y pro vida. El diseño curricular representará una nueva manera de amalgamar la educación general, la ética, el humanismo, con los aprendizajes y competencias que necesitan y aspiran los estudiantes para ser exitosos en sus profesiones y carreras. Haworth y Conrad (1997), dicen que: "*el diseño curricular debe enfocarse en la integración del proceso enseñanza – aprendizaje y centrarse en la creación de una institución que desarrolle un sentido de compromiso entre los estudiantes, profesores y la comunidad*".

Por tal razón, la Universíntesis promoverá una sinergia académica y social al conectar cursos interdisciplinarios y actividades extracurriculares con la comunidad.

Mi idea de universidad promoverá respeto y rendición social de cuentas. Para ilustrar, la rendición social de cuentas se reflejará en el monitoreo y control del gasto, a fin de asegurar decisiones académicas dentro de ambientes complejos.

La Universíntesis cumplirá con la complejidad del avance incremental de esta sociedad moderna y su economía; complejidad que demandará de personas altamente preparadas.

La Universíntesis no será una escuela de entrenamiento; por el contrario, promoverá la creatividad e imaginación. Robert Maynard Hutchings (1962) dice que: *"Al punto al cual las universidades y las escuelas profesionales abandonen la creatividad y se degeneren en escuelas de entrenamiento, las profesiones se degenerarán en un simple entrenamiento también"*.

A más de lo ya mencionado, mi idea de universidad promoverá la educación cibernética, otro atributo de la *"Comunidad que Invita al Diálogo"*. Peter Drucker dice que: *"Después de treinta años, los campus de las universidades grandes serán reliquias. En la actualidad estamos viviendo un gran cambio, similar a aquel cuando por primera vez que apareció el libro impreso"*. James Duderstadt (2000), afirma que:

Los avances rápidos en la información tecnológica están cambiando nuestra sociedad y nuestras instituciones sociales: computadoras, telecomunicaciones y alianzas por la Internet. Las tecnologías digitales modernas han aumentado ampliamente, así como nuestra capacidad de conocerlas y de utilizarlas para comunicarnos y colaborar con otros. Las nuevas tecnologías nos permiten trasmitir información en forma rápida y global, conectándonos con lugares remotos y zonas diversas. La tecnología nos permite formar y sostener comunidades de trabajo y aprendizaje en formas inimaginables si las comparamos con lo que sucedía hace una década. La información tecnológica ha cambiado las relaciones entre las personas y el conocimiento. Y es capaz de cambiar de manera profunda la forma de avanzar los conocimientos en instituciones como las universidades de investigación.

Nosotros, los académicos, estamos invitados a participar en la idea de una Universíntesis, una comunidad que invite al diálogo permanente y las soluciones pertinentes en pro del desarrollo social.

Me gustaría concluir mi propuesta citando uno de los pensamientos de Nietzsche, a quien respeto por sus escritos a pesar de las diferencias filosóficas:

Existe en el mundo un camino único para cada uno de nosotros; camino en el cual nadie más que nosotros mismos podemos recorrer. ¿Hacia donde nos lleva? No pregunten, vayan por él. ¿Quién fue el que dijo: 'un hombre nunca avanza alto cuando no conoce hacia donde lo podrá guiar su camino?

Bibliografía

• Belenky, M. F., Clinchy, B. M., Goldberger, N. R., & Tarule, J. M. (1986). Connected teaching. In C. F. Conrad & J. G. Haworth (Eds.). (1995). Revisioning curriculum in higher education (pp. 469-478) Needham Heights, M.A. Simon & Schuster.

• Course Readings (Ed. Admin. 915): Ideas of the University: past, present, and future. Professor Clifton Conrad, University of Wisconsin-Madison, Fall. 2001.

• Damrosch, D., (1995). We scholars: changing the culture of the university. Cambridge: Harvard University Press.

• Duderstadt, J., (2000). A university for the 21st century. Michigan: University of Michigan Press.

• Haworth, J. G. & Conrad C. F. (1995). Curricular transformations: Traditional and emerging voices in the academy. In C. F. Conrad & J. G. Haworth (Eds.), Revisioning curriculum in higher education (pp. 191-204). Needham Heights, MA: Simon & Schuster.

• Haworth, J. G. & Conrad, C.F. (1997). Emblems of quality in higher education. Boston, MA: Allyn and Bacon.

• Pelikan, J., (1992). The idea of the university. New Haven, Connecticut: Yale University Press.

• Shapiro, N. S. & Levine, J. H. (1999). Creating learning communities. San Francisco, CA: Jossey-Bass Publishers.

• Nietzsche ( ) . Untimely meditations: Schopenhauer as educator.

Autora: Mónica I. Urigüen

- Ph.D. (Educational Leadership & Policy Analysis) en Educación Superior, Especialización en Planificación y Evaluación de la Educación Superior. Universidad de Wisconsin, USA (2005)
- Diplomado en Alta Gerencia, INCAE, Costa Rica (2003)
- Máster en Administración Universitaria de la Universidad de Kansas (1997)
- Dos semestres de postgrado en Dirección de Recursos Humanos, programa a distancia de la Universidad Politécnica de Madrid (1994 – 1995)
- Licenciada en Administración de Personal (UTE, 1988 - 1992)

Menciones Honoríficas: Becaria de la O.E.A. en la Universidad de Wisconsin (2000 – 2002); becaria Fulbright, Universidad de Kansas, 1995 – 1997; becaria del INCAE para el Diplomado en Alta Gerencia (INCAE, Costa Rica, 2003).

Libros e Investigaciones:

- Urigüen, M. Un Futuro Planificado Estratégicamente: Aplicación de las Herramientas de Calidad. Libro publicado en Monografias.com (2009)
- Urigüen, M. (2005) Evaluación de la Calidad de la Educación: Mitos y Desafíos en Ecuador
- Urigüen, Mónica (2005) Tesis de Ph.D. presentada en University of Wisconsin – Madison: Attributes Of Quality Programs In Universities In Developing Countries: Case Studies Of Two Private Universities In Ecuador And Beyond
- Manual de Evaluación Externa para las instituciones de educación superior del Ecuador (1999)
- Guías de autoevaluación para dos universidades ecuatorianas (1997 – 1999)
- Métodos de enseñanza de lectura y escritura para adultos (1998), entre otros.