Análisis Comparativo del Índice de Inclusión educativa en las Escuelas de educación básica de la ciudad de Manta

Autores:

Jhonny Villafuerte Holguín¹

Santos Bravo²

Karen Corral Joza³

¹Docente Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
Correo electrónico: jhonny.villafuerte@gmail.com
HYPERLINK "<mailto:karencj@hotmail.com>" \h
Teléf.: 0998 219 014
Manta - Ecuador

²Docente Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
Correo electrónico: bravo_448@hotmail.com
HYPERLINK "mailto:bravo_448@hotmail.com"
Teléf.: 0994 405 210

³Docente Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
HYPERLINK "<mailto:karencj@hotmail.com>" \h karencj@hotmail.com
Teléf.: 0983 500 634

Recepción: 03-02-2015
Aceptación: 02-05-2015
Publicado: 30-06-2015

Resumen

En Ecuador "la educación es un derecho de las personas y un deber ineludible e inexcusable del Estado" así se establece en la Constitución del año 2008, la cual es puesta en ejecución a través de la Ley Orgánica de Educación Intercultural del 2011- LOEI; con la que se garantiza que todos los estudiantes, sin ningún tipo de discriminación tengan acceso a una educación de calidad.

Este trabajo cuantitativo con enfoque positivista tiene como objetivo: Determinar la evolución del índice de inclusión educativa de Booth y Ainscow en 30 escuelas de educación básica ordinaria de la ciudad de Manta, durante el periodo 2014-2015. Para la parte empírica de este trabajo se seleccionó el índice de inclusión que Ainscow, M. y Booth, T. presentaron en el año 2000; el que fue adaptado al contexto local, y aplicado durante los periodos 2014 y 2015, a un grupo representativo de 30 centros educativos públicos y privados, a través de la participación de 100 profesores y profesoras, de diversos niveles de formación profesional, edad y experiencia profesional; quienes laboran en los centros educativos participantes. Los resultados obtenidos en este estudio, ratifican que existen importantes avances a nivel de la dimensión política; sin embargo, aún se evidencian debilidades en las dimensiones práctica y cultural de la educación inclusiva en la ciudad de Manta.

Palabras clave: Inclusión educativa, política pública, cultura y práctica educativa.

Abstract

In Ecuador "education is a right of people and an unavoidable and inexcusable duty of the State". This is provided for in the Constitution of 2008, and put into execution by the Organic Law of Intercultural Education 2011- LOEI; in order to ensure that all students, have access to quality education without any discrimination.

This is a quantitative positivist approach work that has as objective: to determine the evolution of the index of educational inclusion of Booth and Ainscow in 30 regular basic education schools of the city of Manta during the period 2014 to 2015. For the empirical part of This work, it was selected the Ainscow and Booth inclusion index, presented in 2000 and adapted to the local context. It was applied for the periods 2014 and 2015, to a representative group of 30 public and private schools through the participation of 100 teachers of various levels of training, age and professional experience, who were working in the selected schools. The results obtained in this study confirmed a significant progress at the level of the political dimension; However, Weaknesses were still evident in the "practice and culture" inclusive education index dimensions in the city of Manta.

Keywords: Inclusive Education, public politics culture and educative praxis.

INTRODUCCIÓN

Al observar las condiciones socioeconómicas, diversidad étnica, capacidades especiales y discapacidades físicas o intelectuales de los niños, niñas y adolescentes que estudian en las instituciones educativas en Manta, se ratifica la afirmación hecha por el Ministerio de Educación, al indicar que la inclusión educativa se vincula estrechamente con la inclusión social (Ministerio de Educación del Ecuador, 2009). En los artículos 26, 27, 28 y 48 de la Constitución del Ecuador 2008, se garantiza el acceso a la educación integral para todos sus habitantes sin exclusión alguna; pero con el fin de aportar a la reducción de las brechas sociales, se da prioridad a los grupos vulnerables de la sociedad ecuatoriana. Estamos de frente a un proceso de cambio histórico del sector educativo, el mismo que requiere ser acompañado y estudiado.

El presente estudio inicia con la revisión de la definición de la inclusión educativa y su vinculación con la inclusión social. Posteriormente, se avanza con la presentación de una cronología de los hechos que han preparado la ruta hacia la inclusión educativa a nivel internacional y al final, se revisa el proceso de cambio de la exclusión e integración hacia la inclusión educativa en Ecuador. Este trabajo responde a la pregunta: ¿Cuál es el avance y las limitaciones de la inclusión educativa en las escuelas de educación básica de la ciudad de Manta?, para lo cual, se aplica el índice de Ainscow y Booth (2000), mundialmente reconocido y fomentado por UNESCO; el cual, mide las dimensiones: política, cultura y prácticas de las instituciones en torno a la inclusión educativa.

MÉTODOS Y MATERIALES

La inclusión educativa, un proceso que no tiene fin.

El término inclusión "hace frente a una historia de exclusión que exige cambios fundamentales en la forma de pensar acerca de los modos y condiciones de vida diaria" (Florian, 2006: 46). En dicho complejo panorama sociocultural, se concibe a la inclusión educativa como "un conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todo el alumnado" (Booth y Ainscow, 2000: p 10).

Los miembros de una sociedad tenemos características propias, las cuales nos hacen diferentes los unos de los otros pero, también contamos con intereses comunes que nos unen a pesar de nuestras diferencias. En el ámbito educativo, el concepto de diversidad nos remite al hecho de que todos los estudiantes tienen necesidades educativas propias y especiales para poder acceder a las experiencias de aprendizaje, como consecuencia de su origen social y cultural, y sus características personales en cuanto a capacidades, motivaciones, intereses, estilos y ritmos de aprendizaje. En dicha realidad compleja, la educación inclusiva busca acoger a esta población que ha sido excluida; y procura responder a sus necesidades educativas, rompiendo con las barreras que se presenten en el proceso, a través de un trabajo en conjunto que garantice su participación educativa, como antesala de la inclusión social.

Para Rosa Blanco (2013) "La idea de la inclusión es transformar, no sólo es acceder, es sobre todo ofrecer una educación de calidad que dé respuesta a las diferencias, es hacer efectivo para todos el derecho a la educación". En este mismo sentido Echeita y Duk (2008) afirman que la inclusión hace efectivo el derecho a la educación, pues garantiza que los niños, niñas y jóvenes tengan acceso a una educación de calidad donde las oportunidades son las mismas para todos y todas. Surge entonces la "Inclusión educativa" como "un proceso de desarrollo que no tiene fin"; esto es debido a que pueden surgir nuevas barreras que limiten el aprendizaje y la participación; logren excluir o manifestar nuevas maneras de discrimen; donde el proceso será medido desde el análisis de las dimensiones cultura, políticas y prácticas". Booth y Ainscow, (2000).

El movimiento de educación inclusiva constituye un paso más en el ejercicio del pleno derecho a una educación de calidad, pues lo que se busca es transformar las culturas, políticas y prácticas educativas, para favorecer su plena participación y aprendizaje (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014). Se trata de una tarea aún pendiente en el mundo y sobre todo en los países del sur ya que, más allá de la presencia física del estudiante en situación de vulnerabilidad en el centro escolar, la inclusión educativa promueve que todas y todos los estudiantes participen de manera exitosa del proceso de aprendizaje (Echeita & Ainscow, 2011); así lo ratifican

Corral, Bravo y Villafuerte (2014, p. 20) cuando proponen que "la calidad del tiempo que se pase en la escuela, sea alta; y que se responda a un proceso de aprendizaje debidamente planificado".

El camino recorrido hacia inclusión educativa:

Se considera que la inclusión educativa fue concebida por Booth y Ainscow en Inglaterra en el año 2000; pero, previo a ella estuvieron presentes la "exclusión educativa" que persistió hasta el inicio de los años 90 cuando, UNESCO dio el reconocimiento de que las personas con discapacidad eran sujetos con derechos; dando inicio a la etapa de la "integración educativa". Esta última centró sus análisis y reflexiones alrededor del tema de las necesidades educativas especiales (NEE); donde se adoptó básicamente un punto de vista curricular para la atención escolar de este tipo de alumnos. Para finales de la década de los 90, fue necesario revisar el compromiso y el alcance del proceso integrador, tratando de construir una escuela que responda no sólo a las necesidades 'especiales' de algunos alumnos sino, a las de todos los alumnos" (Parrilla, 2006, p. 132). Sin embargo, al observar los procesos educativos de aquella época, se determina que la niñez y adolescencia sufrieron el peso homogeneizador del modelo de la educación integradora; en la que todos debían estudiar los mismos temas y trabajarlos de la misma manera a pesar de las diferencias que existían en los grupos humanos heterogéneos. En la mayoría de los países del mundo, se han desarrollado dos sistemas de educación separados, diferentes y paralelos.

Por un lado está la educación regular para los niños, niñas y/o adolescentes quienes eran calificados como "normales"; y por otro lado estaba la educación especial para aquellas personas con discapacidad. Actualmente, la educación inclusiva busca trabajar en conjunto con los dos sistemas siendo su objetivo atender a la diversidad con servicios de calidad.

En 1994 se dio la Declaración de Salamanca, lo que reafirmó la ruta hacia la educación integradora pero, que al mismo tiempo preparó el camino para avanzar hacia la educación inclusiva. Cabe recordar su promulgación: "Creemos y proclamamos que [...] las escuelas regulares con orientación inclusiva son los medios más eficaces de combatir actitudes discriminatorias, crear comunidades

de acogida y lograr la educación para todos" (UNESCO, 1994, p. 2).

En la actualidad, desde la "inclusión educativa" se reconoce que es el "sistema educativo" de una nación, aquel que recibe el llamado a garantizar la educación, de aquellos quienes pueblan su territorio. El estado debe garantizar el marco jurídico, disponer de talentos y recursos materiales, para identificar nuevas formas de eliminación de las barreras de acceso a la educación de calidad; asunto que es ratificado por Barton, quien señala que "La discapacidad no está causada por las limitaciones funcionales, físicas o psicológicas de las personas con insuficiencias, sino por el fracaso de la sociedad en suprimir las barreras y las restricciones sociales que incapacitan" (Barton, 1998, p. 47).

Es necesario considerar que "El concepto de un único sistema educativo, a diferencia del sistema de educación especial paralela, ha avanzado hacia el modelo de escuela inclusiva; logrando apartarse de la exclusión y redefiniendo a la educación inclusiva, que quiere ir más allá de un simple cambio de palabras" (Moriña, 2004, p. 35); y por ello, en el modelo inclusivo, las Necesidades Educativas Especiales - NEE pasaron a ser identificadas como "barreras" que limitan o reducen el acceso a una educación de calidad; y se dirigen esfuerzos a la búsqueda creativa que permita la superación de dichas barreras.

La UNESCO hace el llamado a las naciones a procurar la inclusión educativa "a través de una educación relevante y pertinente para personas de diferentes contextos y culturas, con diferentes capacidades e intereses. Para lograr este objetivo, la educación debe guiarse por los principios de no discriminación, igualdad de oportunidades e inclusión". (UNESCO, 2011).

Las perspectivas de la educación inclusiva vistas desde la mirada de Rosano (2004); quien propone un rumbo a seguir para el mejoramiento de la inclusión educativa, proceso que toma las siguientes cinco líneas de desarrollo de la educación inclusiva:

Tabla 1: Líneas de desarrollo de la Educación Inclusiva

Educación inclusiva de calidad	Educación inclusiva y cognitiva	La mejora de la escuela inclusiva	La perspectiva psicopedagógica	El enfoque sistémico
Mira a la exclusión educativa como el reflejo de la exclusión social. "La acción y el efecto de impedir la participación de ciertos grupos sociales en aspectos considerados valiosos de la vida colectiva" (Espinosa, 2008, p. 1). Se enfoca en el niño y asume que la educación es un derecho fundamental que permite la realización de otros derechos. La "Educabilidad", vista como un concepto relacional, situacional y abierto. Su condición es producto de la interacción entre condiciones subjetivas, familiares, sociales, institucionales y pedagógicas e involucra tanto los recursos como las predisposiciones con los cuales un niño o una niña encajan la tarea educativa.	Promovido por Jo Lebeer de la Universidad de Amberes, en Bélgica, en el marco del Proyecto Europeo "Claves, Llaves para una educación inclusiva y cognitiva". Se busca "promover la educación inclusiva y cognitiva y, por tanto, la integración social de niños con dificultades de aprendizaje por diversas causas. Bajo estos supuestos el enfoque se propone lograr una activación cognitiva en los sujetos de atención lo cual permitiría que ellos logren su autonomía y por lo tanto su inclusión en la sociedad".	Liderada por Ainscow (2005), teniendo el Proyecto "Mejorar la Calidad de la Educación para Todos (IQEA)" y diversos referentes. Propone cuatro principios: 1.Desarrollos en la enseñanza y el aprendizaje, a través de la creación de condiciones dentro de las escuelas para gestionar el cambio con éxito; 2. Mejora escolar centrándose en las áreas de prioridad; 3. Recogida y engranaje de pruebas para estimular el pensamiento y la acción, y para evaluar el progreso; 4.-Colaboración entre colegas para disponer de recursos y apoyos para la mejora de la calidad de la experiencia estudiantil, a través de tres estrategias: a) Desarrollo del liderazgo, b) Desarrollo profesional del profesor y c) La investigación permanente.	Se destaca los aportes de Educar sin excluir (Echeita, Ainscow y Alonso) e Investigación acción: una propuesta para el desarrollo de prácticas inclusivas (Ainscow, Howes, Farrell y Frankham). El artículo de Echeita et al. (2004) sostiene que una educación inclusiva sólo es viable si se tejen, amplias y sólidas redes de colaboración e Interdependencia a todos los niveles y entre todos los actores implicados. Se revisan actitudes, valores, ideas y prácticas para poder convertir el centro escolar en una auténtica comunidad de aprendizaje, abierta a la participación del profesorado, alumnado, familias y demás agentes educativos. Son tres dimensiones constitutivas a) Psicopedagógica b) Organizativa, y c) Cultural. Diálogo y la colegialidad.	La UNESCO 2004 en su Temario Abierto sobre Educación Inclusiva; ilustra una perspectiva sistémica, busca apoyar a todos aquellos que se preocupan por promover la educación inclusiva, y se busca impulsar la agenda de una educación para todos. Se considera como elementos sistémicos 1.Gestión del Desarrollo de Políticas y Prácticas 2. Desarrollo Profesional 3. La Evaluación Pedagógica 4.La Organización de los Apoyos 5.La Participación de la Familia y la Comunidad 6.El Desarrollo del Currículo Inclusivo 7.Gestión Financiera 8.Gestión de las Transiciones en el Proceso Educativo 9. La concentración en la Escuela a cambio de Centrarse en el alumno.

Fuente: Rosano (2004).

La inclusión educativa en una nación plurinacional y multicultural

Al ser Ecuador "plurinacional y multicultural" (Constitución de la República del Ecuador, 2008); es imprescindible considerar en este análisis a la "diversidad" comprendida como el "producto de una conjunción de condiciones que configuran la situación particular de un sujeto y definen su singularidad" Rosano (2004); posición que apoya el pensamiento de Mir (1997) cuando asevera que "la diversidad no puede definirse unilateralmente, destacando la diferencia de una sola condición (género, capacidad, ritmo de aprendizaje, lugar de procedencia,...), sino como fruto de combinaciones peculiares complejas de las condiciones internas y externas que confluyen en cada persona" (p. 47). En este mismo sentido, López (2000) asume la diversidad como un principio de "respeto hacia los colectivos sociales segregados, por su condición étnica, situaciones socio-culturales, credo, capacidades y, de ritmos de aprendizaje, ideológicas, de salud, de procesos de desarrollo, de orientación sexual", entre otros. Todos los seres humanos somos diversos, no hay dos seres idénticos. En Latinoamérica se observa gran diversidad social, religiosa, ideológica, étnica, cultural, entre otros. No existe, por lo tanto, una norma o un sujeto "normal", sino que la diversidad es la norma; ser diverso es lo común y por lo tanto la diversidad es una característica intrínseca de las personas.

La población ecuatoriana es diversa, y en este territorio conviven 13 nacionalidades, quienes mantienen su lengua y cultura propia; realidad que es comprendida como un tesoro nacional. La nacionalidad Kichwa además se organiza en varios pueblos ubicados en la región Sierra, quienes mantienen su identidad de acuerdo a sus costumbres, dialecto, ubicación geográfica y actividades económicas. En la Costa Norte se concentra el pueblo afro ecuatoriano en la provincia de Esmeraldas y en el Valle del Chota en la Sierra. Está el pueblo Manta, Huancavilca y Puná desde donde se ha desarrollado un movimiento de recuperación de su identidad indígena. En la región Amazónica se ubican pueblos sin contacto voluntario con la sociedad nacional; aparecen los Tagaeri, los Oñamenane y los Taromenane. Dentro de esta diversidad humana se ha detectado una tendencia hacia la propia marginación que se manifiesta en los espacios de encuentro. En el

año 2004 PRODEPINE alerta al país denunciando que los afroecuatorianos son discriminación y esta situación influye directamente en los niveles de pobreza y exclusión impuesta. Se señala además la marginación del pueblo indígena de manera recurrente; fenómeno socio antropológico que se agrava, cuando a las condiciones ya indicadas, se les suma el ser viejo, campesino y el ser homosexual.

Adicionalmente, Ecuador acoge movimientos migratorios provenientes de países vecinos lo cual, genera nuevas formas de encuentro e incrementa la diversidad de la población. Del Perú ingresan personas de forma estacional a las provincias de Los Ríos y Loja, atraídos por la circulación del dólar en Ecuador; pero, el mayor impacto migratorio proviene de Colombia, de donde numerosos grupos humanos se desplazan hacia Ecuador escapando de los efectos del grupo armado FARC, quienes inicialmente ingresan a través de las provincias de Esmeraldas y Carchi pero, posteriormente se radican definitivamente o por largos periodos en provincias como Imbabura, Pichincha, Santo Domingo de los Tsáchilas, Guayas y Manabí. Tanto en los pueblos y nacionalidades ecuatorianas como en los flujos migratorios se da la presencia de niños, niñas y adolescentes que deben ser integrados al sistema escolar; activándose la necesidad de centros educativos inclusivos listos y animados a atender la diversidad, desde el pensamiento de Rosa Blanco, OREALC/UNESCO cuando afirma que "la diversidad nos remite al hecho de que todos los alumnos tienen unas necesidades educativas individuales propias y específicas para poder acceder a las experiencias de aprendizaje necesarias para su socialización, cuya satisfacción requiere una atención pedagógica individualizada" (Blanco, 2014).

Mientras que en Salamanca se declaraba la integración educativa en 1994, en el Ecuador se daba la activa y creativa difusión de los derechos del niño, niña y adolescentes. Pero, el sistema educativo permaneció inalterado en Ecuador, debido a que las acciones, se centraron más en la atención individualizada o excluyente de las "necesidades educativas especiales" de quienes no tenían cabida en la oferta disponible de los años 90 (niños con discapacidad o con deficiencias del aprendizaje), tales como las adaptaciones curriculares, apoyos especializados, otros; por lo cual, se

procuró para los "discapacitados" de espacios donde pudieran ellos ser bien cuidados, siendo considerados como una carga para la sociedad que era motivo de vergüenza familiar al punto que eran retirados del sistema escolar y ocultos en sus hogares. Los esfuerzos por avanzar hacia la educación integrada surgieron principalmente en los centros escolares privados (Ministerio de Educación, 2015). Efectivamente, fue allí donde se promovió la implementación de modelos de unidad educativa equitativa y democrática; pero, su impacto se limitó al espacio elitista del centro escolar que las implementaba, sin influenciar en el sistema de educación pública. Para Rosano (2004) la integración de los estudiantes con necesidades educativas especiales en las aulas de centros convencionales en Ecuador vista a inicio de los años 2000, ha producido cambios significativos en muchas escuelas, pero no en el sistema educativo en su conjunto; lo cual se debió a la persistencia de un enfoque homogeneizador que siguió excluyendo a estudiantes de la educación y del aprendizaje. Se trata de un intento de homogenizar contenidos mínimos y formas de enseñanza, a partir de que todos y todas, tienen los mismos derechos y por lo tanto, deben ser tratados de la misma forma.

Desde el año 2005, con miras hacia la Agenda 21, el estado ecuatoriano promovió el incremento de la participación de los estudiantes en las escuelas convencionales y comunitarias, y procuró la reducción de la exclusión de los estudiantes de los centros escolares respondiendo al modelo de educación integradora. Esto marcó la ruta para avanzar hacia la inclusión educativa, la que en la actualidad aún requiere de procesos de adecuación y adaptación que demanda de inversión pública y privada, y de la implementación de acciones a largo plazo, dirigidas a la eliminación de conductas de segregación. Así en el año 2006, mediante Consulta Popular, se aprueba el Plan Decenal de Educación en Ecuador, el que contiene ocho políticas con un enfoque inclusivo, garantizando el derecho a la educación de todas las personas. Dichas políticas son:

1. "Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.
2. Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.

3. Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.
4. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.
5. Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las instituciones educativas.
6. Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.
7. Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.
8. Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB" (Ministerio de Educación, 2006).

Entre los años 2009 y 2011 ante la ausencia de estadísticas sobre personas con discapacidad en Ecuador, se ejecutó la Misión Solidaria Manuela Espejo cuyo primer objetivo fue determinar las causas de las discapacidades con el fin de delinear políticas de Estado reales, que abarquen múltiples áreas como salud, educación y bienestar social. Dicha investigación contó con la cooperación de equipos multidisciplinarios (médicos, genetistas, psicólogos y especialistas en Salud, acompañados de militares y guías comunitarios) se registró y atendió a 1'286.331 hogares en 24 provincias y 221 cantones; y se localizó a 294.611 personas con discapacidad. Se realizaron 825.576 atenciones médicas a personas con discapacidad, 21.062 consultas de genetistas y 35.257 consultas de otros especialistas; se registraron 26.327 casos críticos, que fueron atendidos por la red pública de Salud. Estos datos arrojan una prevalencia de 2,43% de personas con discapacidad a nivel nacional. (SETEDIS, 2014). En el 2010 el Ministerio de Educación del Ecuador con el fin de fortalecer la educación inclusiva desarrolló un "proceso de reestructuración, desde una nueva propuesta organizativa y curricular en todos los niveles y modalidades". Y en el año 2011, se aprobó la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en la cual "se hace efectivo el derecho a la educación que tienen las personas con discapacidad, garantizando la inclusión de

éstas a los establecimientos educativos dentro del marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad, basado en la relación de todos los actores sociales y la comunidad educativa". (Ministerio de Educación, 2014). Dicho instrumento jurídico ha podido acelerar el proceso de inclusión educativa en Ecuador. La LOEI manifiesta que "todos los establecimientos educativos están obligados a recibir a todas las personas sin distinción". Así mismo, el profesorado recibe la obligatoriedad de "elaborar y ejecutar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la inclusión y permanencia dentro del sistema educativo de la personas con discapacidades..." (Ver Art, 6 de la LOEI).

Según Vega (2008) la educación ecuatoriana tiene entre sus retos más importantes el promover la diversidad y la pluralidad. La transformación educativa, social y cultural hacia la inclusión requiere del involucramiento no solo de las entidades gubernamentales, sino de cada uno de los miembros de la sociedad, como corresponsables de este cambio. En el Ecuador, la educación ha logrado ampliar su cobertura en lo que concierne a educación básica. Actualmente se da seguimiento y formación a los docentes, a la gestión y al currículo, lo que permite identificar y corregir las distintas problemáticas que se presentan.

Para alcanzar la calidad educativa un criterio clave es la equidad, es decir la igualdad de oportunidades, la posibilidad real para el acceso de todas las personas a servicios educativos que garanticen aprendizajes necesarios, así como su permanencia y culminación. A pesar de estos avances la educación del país afronta retos en cuanto al acceso y la permanencia de los estudiantes con desventajas económicas, de áreas rurales, de etnias minoritarias o con discapacidad. Por lo tanto, se propone la creación de un modelo inclusivo, flexible, que responda a las necesidades de la comunidad y garantice equiparación de oportunidades y calidad educativa para todos. De manera concreta respecto a los apoyos que en la actualidad el Ministerio de Educación ofrecen 5 frentes que atienden de manera directa estudiantes con discapacidad y sus familiares, y a los profesores y directivos de las instituciones educativas. Se ha preparado la siguiente tabla que resume los servicios que se ofrecen.

Tabla 2: Servicios de apoyo a la Inclusión Educativa en el Ecuador

Unidades Distritales de Apoyo a la Inclusión (UDAI)	Unidades Móviles	Instituciones de Educación Especial	Centros de apoyo	Aulas Hospitalarias
Antiguos Centros de Diagnóstico y Orientación Psico-pedagógica (CEDOP). Los equipos transdisciplinarios (psicólogo clínico, psicopedagogo o educador especial, terapeuta de lenguaje, terapeuta físico, y ocupacional). Evaluación integral de estudiantes del distrito y define la modalidad de atención educativa (educación especial, inclusiva, terapia complementaria) y atención especializada.	Consiste en un vehículo adaptado y equipado con recursos materiales, que permite trasladar a un equipo de profesionales a lugares de difícil acceso para realizar evaluación, atención y apoyo especializados a la población en edad escolar con necesidades educativas especiales.	Tienen 3 servicios: -Atiende a personas con discapacidad severa, profundas o multi discapacidad, fomenta habilidades adaptativas y de autonomía que aseguren su inclusión. -Atiende a estudiantes con discapacidades leves o moderadas en competencias y poder ingresar a instituciones de Educación Inclusiva. -Servicio para jóvenes con discapacidad del Bachillerato Especial. Son programas de Transición a la Vida Joven Adulta y Programas de Autonomía Funcional.	Son instituciones educativas con profesionales (psicopedagogo, psicólogo educativo o educador especial), quienes asesoran a los docentes para realizar las alineaciones adecuadas y acomodar las curriculares y responder a las necesidades que presentan los estudiantes; apoyan a los estudiantes con N.E.E.; orientan a los padres de familia"	Es un programa dirigido a la población en edad escolar con enfermedades catastróficas que obligan a hospitalizaciones prolongadas, lo cual retrasa sus estudios. Aulas en Centros de Retención Provisional Es un programa dirigido a la población en edad escolar que ha cometido infracciones y que cumple su sentencia en los Centros de Detención Infantil.

Fuente: Ministerio de Educación (2015).

Entre los estudios previos realizados aparece el trabajo de Antonio Fortes de México, quien determinó un incremento en la participación democrática de los niños y niñas, y sus familias en la cultura del centro y del aula, eliminando las barreras impedían acceso al currículum ordinario de las escuelas (Fortes, 1994).

Aparece el trabajo liderado por Amalia Reyes y Francisco Moreira de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (2014), quienes recogieron las percepciones de 213 docentes, domiciliados en las provincias de Manabí y Santo Domingo, respecto a la pertinencia de las carreras universitarias en el campo de la educación; Los resultados señalan que en la práctica, el profesorado desconoce la conceptualización de las necesidades

educativas especiales NEE, educación inclusiva y su giro hacia la superación de "barreras educativas"; donde los procesos de adaptación curricular requeridos para atender las individualidades no se ejecutan debido a las múltiples tareas que deben realizar las maestras y maestros; por ende necesario, identificar los niveles de avance de la inclusión educativa en los centros escolares de Manabí como aporte a aportar al desarrollo local y académico.

1.-Objetivo del estudio:

Determinar la evolución del índice de inclusión educativa de Booth y Ainscow en 30 escuelas de educación básica ordinaria de la ciudad de Manta, durante el periodo 2014-2015

2.- Instrumentos y método

Para efectos de la presente investigación se revisó el Índice de Inclusión de Ainscow, M. y Booth, T. (2000); el cual ha sido traducido al castellano y difundido por la UNESCO para su adaptación y aplicación en los países de la región. Este instrumento cuenta con la aceptación del Ministerio de Educación del Ecuador, siendo su objetivo "construir comunidades escolares colaborativas que promuevan en todo el alumnado altos niveles de logro". Se trata de un material que anima a los docentes y otros profesionales de la escuela a compartir y construir nuevas iniciativas, sobre la base de sus conocimientos previos, y les ayuda a valorar con detalle las posibilidades reales que existen en sus escuelas para aumentar el aprendizaje y la participación de todos sus alumnos y alumnas.

El Índice de Inclusión considera tres dimensiones: La primera de ellas es Cultural, la que evalúa la generación y desarrollo de valores inclusivos del centro educativo estudiado; la segunda dimensión es Políticas, la que considera el marco jurídico referencial que favorece el aprendizaje y la participación del alumnado; y la tercera dimensión es Prácticas, la cual mide la manifestación de actividades y evidencias de las actividades áulicas y extraescolares que promueven la participación de todo el alumnado. La validez y confiabilidad de este instrumento es garantizada por el Centro de Estudios en Educación Inclusiva (CSIE) y ha sido difundida por la Oficina Regional de Educación de la UNESCO; quienes invitan a los potenciales usuarios a hacer las adaptaciones

del instrumento necesarias para responder de manera más cercana al contexto de cada comunidad. Para este caso, los autores realizaron la selección de 30 preguntas clave (10 preguntas por cada enfoque). Esta selección se basó en la consideración de situaciones de fricción observadas reiteradamente en el aula de clases; y datos obtenidos en procesos de evaluación de la calidad educativa en centros escolares del Ecuador. Las preguntas fueron organizadas en un cuestionario siguiendo las instrucciones del modelo. Para ejemplo de las preguntas consideradas, expongo a continuación la siguiente matriz:

Tabla 3: Muestra de las preguntas del modelo Ainscow y Booth aplicadas a los profesores y administradores de escuelas básicas de Manta.

Prácticas Inclusivas	C.1.1.1. La enseñanza se planifica considerando las necesidades de los estudiantes.	C.1.9. El profesorado planifica, enseña y evalúa de manera incluyente.	C.1.10. Los profesores de apoyo refuerzan el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes.	C.1.11. En las tareas escolares se considera la diversidad y enriquecimiento del aprendizaje.	C.3.2. La participación de la familia cumple con las expectativas respecto al apoyo tanto al docente como al alumno.
Políticas inclusivas	B.1.2. Se ayuda al personal nuevo a sentirse cómodo en la escuela.	B.2.1. Se coordinan todos los tipos de apoyo que brinda el centro educativo.	B.2.4. El centro educativo se dirige bajo un manual que le permita ejercer buenas prácticas reduciendo las barreras en el aprendizaje.	B.2.5. Los estudiantes con discapacidades participan plenamente de las asignaturas especiales.	B.1.2. Se ayuda al personal nuevo a sentirse cómodo en la escuela.
Cultura Inclusiva	A.1.1. Todos los alumnos se les hace sentirse acogidos.	A.1.4. El profesorado y los estudiantes se tratan mutuamente con respeto.	A.1.5. Hay una relación persistente entre el profesorado y los padres y las/los tutoras.	A.2.1. Los estudiantes muestran altas expectativas en su aprendizaje.	A.2.2. El personal docente, el equipo directivo, los estudiantes y los padres y tutores comparten una filosofía inclusiva.

Para la selección de las 30 escuelas participantes, se consideró las condiciones geográficas de la ciudad de Manta, la que fue dividida en zona norte, zona central y zona sur; y se invitó a 10 escuelas localizadas en cada una de las 3 zonas a fin de contar con una muestra representativa de las escuelas de educación básica domiciliadas en Manta.

3.-Procedimiento

Para fortalecer el marco institucional de esta investigación, en el año 2014 se buscó el apoyo de la Carrera de Educación Especial de la Facultad de Educación, en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, facilitando el acercamiento a las escuelas participantes a través de un convenio de cooperación e investigación que se mantiene con la oficina Distrito de Educación en Manta. Para el trabajo de campo las Carreras de Educación Especial y Educación Básica facilitaron la participación de 50 estudiantes de los cursos superiores quienes fueron capacitados para aplicar el instrumento: Versión adaptada del Índice de Inclusión de Booth y Ainscow (2000). El proceso contó con la aceptación de los administradores de las escuelas participantes. Se organizaron brigadas para ejecutar la aplicación del índice con visitas a las escuelas participantes; las que fueron ejecutadas en horarios dentro de la jornada laboral de los participantes, surgiendo la oportunidad de preguntar y repreguntar en casos en los que se evidenció la falta de comprensión de la pregunta. Para el periodo 2015 el proceso fue ejecutado por el equipo investigador, quienes fueron asesorados por profesores del Departamento de Psicodidáctica de la Universidad del País Vasco de España, en el marco de la Maestría corte 2015.

Los datos obtenidos en cada una de las escuelas tanto para el año 2014 como para el 2015 fueron tabulados y posteriormente analizados, siguiendo el instructivo publicado por el Centro de Estudios en Educación Inclusiva (CSIE) respecto al Índice de inclusión de Booth y Ainscow, el cual, está disponible en la página web del Ministerio de Educación del Ecuador: <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/INDICE.pdf>

4.-Resultados

A continuación se presentan los resultados del índice de inclusión de Booth y Ainscow obtenidos durante los años 2014 y 2015.

Tabla 4: Índice de Inclusión de las Escuelas de Educación Básica En la ciudad de Manta al año 2014

Dimensiones	Resultado	Índice Ideal	Brecha para alcanzar la condición ideal
Políticas inclusivas	3,18	4,00	0,82
Culturas inclusivas	3,39	4,00	0,61
Prácticas inclusivas	3,28	4,00	0,72

La primera mirada a los resultados que reportan las escuelas de educación básica de Manta durante el 2014, son favorables para proceso de inclusión educativa pero, los mismos se encuentran aún lejos de la situación ideal.

Tabla 5: Índice de Inclusión de las Escuelas de Educación Básica En la ciudad de Manta al año 2015

Dimensiones	Resultado	Índice Ideal	Brecha para alcanzar la condición ideal
Políticas inclusivas	3,53	4,00	0,47
Culturas inclusivas	3,50	4,00	0,50
Prácticas inclusivas	3,26	4,00	0,74

Los resultados para el año 2015 que reportan las escuelas de educación básica de Manta, ratifican que se encuentra en marcha un proceso implementación de la inclusión educativa en permanente evolución. Los resultados 2015 del índice de inclusión se mantienen en una escala favorable para el proceso de inclusión educativa.

Los resultados obtenidos al aplicar el índice de inclusión de Ainscow M. y Booth, T. (2000) durante el periodo 2014 en comparación a los datos obtenidos en el año 2015, en 30 escuelas de educación básica en la ciudad de Manta, son expuestos a continuación desde las dimensiones propias del índice:

Tabla 6. Evolución del indicador de inclusión educativa en las escuelas de educación básica de Manta - Periodo 2014-2015

Dimensiones	2014	2015	Diferencia comparativa
Políticas inclusivas	3,18	3,53	0,35
Culturas inclusivas	3,39	3,5	0,11
Prácticas inclusivas	3,28	3,26	-0,02

Para la dimensión Políticas inclusivas: El resultado para el año 2014 obtenido es 3,18 y para el año 2015 es 3,53. Se observa un incremento de 0,35 puntos. No obstante, estos resultados están aún distantes del rango ideal de 4 puntos en 0,47 puntos.

Para la dimensión Cultura inclusiva: El resultado para el año 2014 obtenido es 3,38 y para el año 2015 es 3,50. Este resultado señala un incremento de 0,50 puntos. No obstante, este segundo resultado está aún distante del rango ideal de 4 puntos en 0,50 puntos.

Para la dimensión Prácticas inclusivas: El resultado para el año 2014 obtenido es 3,38 y para el año 2015 es 3,26 lo cual señala una disminución de 0,02 puntos. No obstante, este segundo resultado está distante del rango ideal de 4 puntos en 0,74 puntos.

Grafico 1: Índice de Inclusión de 30 Escuelas de Manta periodo 2014-2015

Grafico 2: Evolución del Índice de Inclusión de 30 Escuelas de Manta periodo 2014-2015

En línea azul se señala la situación del índice de inclusión educativa al año 2014 y en línea rojo se marca el estado al año 2015. La brecha hacia el punto de condición ideal que es 4 puntos marca mayor distancia en el campo de las Prácticas inclusivas; mientras que la dimensión políticas inclusivas es la que mayor avance ha tenido seguida por la dimensión cultura inclusiva.

DISCUSIÓN

La inclusión educativa es un reto para cualquier nación; y mucho más, para aquellos países como Ecuador caracterizados por alta diversidad social; donde se requiere de políticas públicas claras y firmes que favorezcan la equidad e integración social; y donde la educación es asumida como la estrategia capaz de propiciar el cambio de época. Expresamos nuestro acuerdo con Florian (2006) cuando afirma que la inclusión "hace frente a una historia de exclusión que exige cambios fundamentales en la forma de pensar"; y de la misma manera, Blanco (2013) quien expone que es necesario "ofrecer una educación de calidad que dé respuesta a las diferencias". Reafirmamos que en la ciudad de Manta, es pertinente discutir sobre la educación desde la diversidad al ser un puerto internacional acoge a extranjeros llegan a esta ciudad, al igual que población rural que migra hacia puntos urbanos que les ofrecen oportunidades laborales; fenómenos sociales que nutren la diversidad de la población local por lo cual, asumimos la diversidad como un principio de respeto hacia los colectivos sociales segregados, en concordancia con López (2000).

Los resultados obtenidos del índice de inclusión educativa de Booth y Ainscow (2000), con los que se da cumplimiento al objetivo de este trabajo, han revelado que está en marcha un proceso de inclusión educativa en las escuelas de educación básica de la ciudad de Manta con tendencia al crecimiento positivo en las dimensiones política y comunidad inclusiva; mientras que contrariamente, en la dimensión prácticas de educación inclusiva se determina un retroceso en el periodo 2014 y 2015; asunto que deberá ser monitoreado en futuros trabajos. De la misma manera, se plantea que el nivel de resultados obtenidos (dimensiones: política 3,53 puntos; cultura 3,50 puntos; y practicas 3,26 puntos), es bueno pero, aún se requiere trabajar fuertemente en las instituciones escolares participantes, para lograr alcanzar el estado óptimo de inclusión educativa de 4 puntos. Sobre este reto Rosano, (2004); Booth y Ainswoc (2002) advierten que el índice de inclusión educativa es un mecanismo sin fin, ya que la mente humana siempre estará en vigilia para superar el surgimiento de nuevas formas de exclusión.

La revisión realizada de la documentación disponible sobre la política pública en educación; ratifica que la Constitución del Ecuador del año 2008 ha marcado un cambio de época y cuyos efectos favorecen a la inclusión social, donde la inclusión educativa es priorizada. La promulgación de la LOIE en el año 2011, y su puesta en operatividad, han creado el marco jurídico propicio para emprender y sostener procesos de inclusión educativa en los centros de educación pública y privados, garantizando la disponibilidad de recursos financieros y talentos especializados. Desde ese escenario político se han implementado en Ecuador programas y proyectos dirigidos al mejoramiento de la infraestructura educativa los cuales, han dado sus primeros logro facilitado la movilidad e independencia de los alumnos; pero, se reconoce que esta es una tarea a largo plazo, debido a la fuerte inversión requerida.

El Índice de Inclusión de Booth y Ainscow aunque aborda las dimensiones política, práctica y culturas de maneras separadas; en el campo de trabajo dichas dimensiones permanecen entrelazadas, y para su fortalecimiento, dependen la una de las otras. Sin el marco jurídico apropiado, no sería posible contar con los recursos materiales y talentos que propicien los ajustes deseados en el sistema educativo nacional. De no contar con la dedicación y sensibilidad del profesorado y autoridades de las escuelas, difícilmente se podría mejorar las prácticas inclusivas; igualmente sucedería con la cultura de equidad e inclusión social, si no se cuenta con el compromiso y voluntad personal de cada uno de los miembros de la comunidad. Terminamos esta discusión apoyando la posición de Barton (1998) quien afirmó que "la discapacidad no está causada por las limitaciones funcionales, físicas o psicológicas sino... por el fracaso de la sociedad en suprimir las barreras y las restricciones sociales que incapacitan".

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos del índice de inclusión de Booth y Ainscow aplicados a las escuelas de educación básica de la ciudad de Manta en los periodos 2014 y 2015 determinan que se encuentra en marcha un proceso de implementación de la inclusión educativa en las instituciones participantes de este estudio; siendo

la dimensión política inclusiva aquella que reporta un mayor despegue durante el periodo indicado.

Así mismo, se plantea que aunque los resultados obtenidos en este estudio responden favorablemente al reto de la inclusión educativa en las escuelas de educación básica, también se plantea la existencia de una importante brecha a superar para, que las escuelas logren alcanzar el estado ideal de la inclusión educativa de manera especial a nivel de la dimensión prácticas inclusivas en la que se detectó un retroceso.

Finalmente, este trabajo propone la necesidad de ampliar el análisis hacia la respuesta de nuevas preguntas surgidas en torno a la inclusión educativa en las escuelas de educación básica de la ciudad de Manta. ¿Están los docentes de las escuelas de educación básica preparados para la educación inclusiva? ¿Se está realizando una verdadera inclusión en las aulas escolares en la ciudad de Manta? ¿Cuál es la situación de la inclusión educativa a nivel bachillerato y universitaria en Manta?

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ainscow, M. (2005). *El próximo gran reto: la mejora de la escuela inclusiva*. Presentación de apertura en el Congreso sobre efectividad y mejora escolar, Barcelona, Universidad de Manchester.
2. Ainscow, M.; Booth, T. y Dyson, A. (2006). *Improving schools, developing inclusion*. Londres: Routledge.
3. Barton, L. (1998). *Discapacidad y sociedad*. Madrid: Morata.
4. Barraza, A. (2008). De la educación integradora a la educación inclusiva. La transición necesaria. *Universidad pedagógica de Durango. Red Durango de investigadores educativos a.c.* pp 52-68.
5. Booth, T. y Ainscow, M. (2000). *Guía para la evaluación y la mejora de la educación inclusiva*. Bristol, Inglaterra: CSIE Ltd.
6. Booth, T.; Asnico, M.; Black-Hawkins, K. et al (2000) Índice de inclusión, Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas, UNESCO, CSIE Centre for studies on Inclusive Education UK.
7. Constitución de la República del Ecuador, R.O. 449 (Asamblea Nacional de la República del Ecuador Octubre 30, 2008).
8. Corral, K.; Bravo, S. y Villafuerte, J. (2014). Situación de la Educación Inclusiva en el cantón Manta, al Año 2014. *Runachai: Revista de educación*.
9. Florian, L.; Tilstone, C. y Rose, R. (2006). *Promoción y Desarrollo de Prácticas Educativas Inclusivas*. Madrid: EOS.
10. Echeita, G.; Ainscow, M. y Alonso, P. (2004). Educar sin excluir. *Cuadernos de Pedagogía*, 33, Pp 50-53.
11. Echeita, G. (2006). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid: Narcea.
12. Echeita, G. y Duk, C. (2008). Inclusión Educativa. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, Vol. 6, No. 2.
13. Echeita, G., & Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. *Tejuelo*, No. 12, pp. 26-46.
14. Hernández, P. (2006). Memoria del Congreso de Educación Inclusiva, Guayaquil, 19 al 21 de octubre.
15. Ley Orgánica de Educación Intercultural, R.O. 417 (Asamblea Nacional de la República del Ecuador marzo 31, 2011).
16. López, M. (2000). Cortando las amarras de la escuela homogeneizante y segregadora. *Alas para volar*. pp. 45-70. Granada: Universidad de Granada.
17. López, M. (2004). *Construyendo una escuela sin exclusiones: Una forma de trabajar en el aula con proyectos de investigación*. Málaga: Aljibe.
18. López, M. (2014). La formación de los profesores y las dificultades de aprendizaje. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 98-112.
19. Ministerio de Educación (2014). Educación Especial e Inclusiva. Consultado en <http://educacion.gob.ec/educacion-especial-e-inclusiva/> el 4/jul/2015.
20. Mignolo, W. (1974). La colonialidad a lo largo y a lo ancho en *Colonialidad global, capitalismo y hegemonía epistémica* p. 56
21. Mir, C. (1997), Diversidad o heterogeneidad, *Cuadernos de pedagogía*, 263, 44-50
22. Moriña, A. (2004). *Teoría y Práctica de la educación inclusiva*. Málaga: Aljibe.

23. Parrilla, G. (2006). La inclusión educativa, en Rosano, S. (2004). La cultura de la diversidad y la Educación inclusiva.
24. Reyes, A. y Mendoza, F. (2015). *Hacia la formación del nuevo docente: Tendencias y horizontes*. Alemania: Editorial Académica Española.
25. Rosano, S. (2004). La cultura de la diversidad y la Educación inclusiva. Encontrado en <http://faceducacion.org/inclusion/sites/default/files/LA%20CULTURA%20DE%20LA%20DIVERSIDAD%20Y%20EDU.%20INCLUSIVA.pdf>
26. Sandoval, M.; López, M. L.; Miquel, E.; et al. (2002), *Index for inclusion. Una guía para la Evaluación y mejora de la educación inclusiva*. Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva. Madrid, España.
27. Secretaría de Educación Pública (1994). *Cuadernos de Integración Educativa. No. 1. Proyecto General para la Educación Especial en México*, México, Ed. D. G. E. E. /SEP.
28. Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador, (2010). Pueblos y Nacionalidades del Ecuador. http://www.siise.gob.ec/siiseweb/PageWebs/Marco%20Conceptual/macsdp_introd.htm
29. UNESCO. (1994). Declaración de Salamanca y marco de acción para las necesidades educativas especiales. París: Unesco.
30. UNESCO. (2005). Guidelines for Inclusion: Ensuring Access to Education for All. París
31. Vega, A. (2008). A vueltas con la educación inclusiva: lo uno y lo diverso. Revista Educación Inclusiva No. 1, 119-139.
32. Verdugo, M. Á., & Rodríguez, A. (2008). Valoración de la inclusión educativa desde diferentes perspectivas. Revista Española sobre Discapacidad Intelectual, Vol. 39 (3), 5-25.